

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каркалинская основная общеобразовательная школа имени Галии и Замита Рахимовых» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

**Анализ методической работы  
МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии  
и Замита Рахимовых» МО «ЛМР» РТ  
за 2023 -2024 учебный год**

**Методическая работа** в школе проводится в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Единая **методическая тема** школы на 2023-2025 гг. :«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

**Цель работы** по единой методической теме школы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО , ФГОС ООО, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся; – расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

С целью обеспечения роста уровня профессиональной компетентности учителей школы в соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ «Каркалинская ООШ» МО «ЛМР» РТ направлена на:

- продолжение работы по развитию педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический и методический совет;
- школьные методические объединения;
- творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс, методические декады (недели);
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация.

- формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создание условий для проведения педагогического мониторинга;
- способствование обобщения и распространения опыта творчески работающих педагогов;
- создание условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повышение роли предметных недель в мотивации к изучению предмета;
- продолжение работы по отработке навыков тестирования, как одного из видов контроля ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

1. научно-методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);

2. организационно-методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ОГЭ и реализации новых стандартов обучения, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами, внеклассная работа по предмету, организация исследовательской деятельности учителей и коллег);

3. консультационная (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

4. аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

1. Формы методической работы:

Теоретические:

- курсовая переподготовка;
- самообразование;
- лекции, семинары (теоретические, проблемные, практические);

Практико-ориентированные:

- защита проектов;
- сайт учителя в Интернете;
- сетевое сообщество педагогов;
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- методические выставки;
- методические дни;
- методический фестиваль;
- творческий отчет.

Активные:

- деловая игра;
- методический мост ;
- методическая консультация.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР. Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- влияние дополнительных занятий с учащимися, в рамках школьного компонента, на

результаты обученности учащихся;

- реализация диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции

- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей предметников в течение года вели целенаправленную работу по повышению уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Работа над единой методической темой

просматривалась как в работе педагогического совета, так и в работе методического совета школы, всех его подразделений. В 2023/2024 учебном году были запланированы и проведены: 4 тематических методических совета, 2 методический марафон, 2 «круглых стола». Активными формами организации научно-методической работы в школе являются: «круглые столы», мастер-классы, работа по самообразованию, обобщение опыта работы учителей, аттестация. Главное внимание всеми методическими службами школы уделяется применению в практике работы учителей инновационных технологий обучения личностно-ориентированной направленности с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА. Учитель русского языка и литературы Хабибуллина Л.Т., математики Гатауллина Р.М., географии Хакимова Н.И. информатики Гараева А.А., родного (татарского) языка Фатхутдинова Р.Т. проводили индивидуальные групповые консультации согласно составленного графика в течение всего учебного года. Во время каникул обучающиеся 9 класса, испытывающие затруднения в подготовке к ГИА, посещали занятия.

С целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, эффективности преподавания предметов велась работа по использованию цифровых образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет в работе как педагогов, так и в деятельности всех методических служб. Это способствовало формированию творческой атмосферы в коллективе, повышению теоретического и методического уровня педагогов, вооружению их знаниями передовой науки и практики. Однако, посещённые уроки показали, что в целом, педагоги среднего звена школы недостаточно применяют в своей работе ИКТ, ресурсы сети Интернет, инновационные технологии, личностно – ориентированный подход. Высокая доля персонала в возрасте старше 45 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации. Узкая специализация педагогических кадров, в силу чего сокращаются возможности для взаимозаменяемости. Как результат это приводит к значительным перегрузкам учителей предметников. Следствием этого является психологическое выгорание педагогов и снижает качество образования в школе.

Качество знаний за последние 3 года :

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч. год	100	50
2022-2023 уч.год	96	48
2023-2024 уч.год	100	50

Также причиной является уменьшение количества обучающихся с высокой успеваемостью , в связи с уходом в школы города Лениногорск. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в школьном и муниципальном конкурсе «Учитель года».

Согласно составленного плана в школе ведется работа с одаренными учащимися. Творческие способности учащихся развивались с учетом их интересов и склонностей, психологического и физического здоровья детей через их участие во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах сочинений, рисунков, поделок; участие в научно-практических конференциях предметных очных и заочных олимпиадах различного уровня, творческих смотрах разных направлений.

**Решение:**

1. Работу с одаренными детьми по подготовке к муниципальным олимпиадам считать на недостаточном уровне.
2. Отметить неудовлетворительную работу учителей по подготовке к муниципальным олимпиадам. Учителям-предметникам вести целенаправленную индивидуальную работу с учащимися по подготовке к муниципальным олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО:
    - провести анализ развития олимпиадного движения с участием всех учителей предметников и определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
    - выделить одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе - развитие олимпиадного движения с развернутым планом мероприятий
  2. Учителям-предметникам:
    - обеспечить участие победителей и призеров школьного, муниципального этапов в летних профильных лагерях МО и Н РТ.
    - использовать возможности вариативного образования (факультативные, элективные курсы) индивидуальную деятельность учащихся, обеспечивающих олимпиадный уровень подготовки. - усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в школе материальную базу для подготовки учащихся к олимпиаде, активно применять информационно - коммуникационные технологии. По плану проводилась работа школьных методических объединений. На заседаниях обсуждались основные вопросы: проведение, анализ контрольных срезов, диагностических работ, мониторинга по предметам, результаты пробных ГИА в 9 классе, проблема преемственности, работа над темами самообразования, изучение, обобщение, организация внеклассной работы, организация и проведение олимпиад, изучение нормативных документов. Значительное внимание уделялось изучению теоретических аспектов по подготовке учащихся среднего звена к подготовке и успешной сдаче ГИА.
- На заседаниях ШМО учителями-предметниками изучалась нормативно-правовая база по реализации ФГОС ООО. Стала традицией организовать взаимопосещения уроков учителями.

**3. Школьные методические объединения.** Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- 1.МО учителей начальных классов – руководитель Муллахметова Д.А. (учитель первой квалификационной категории).
- 2.МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Хабибуллина Л.Т.(учитель первой квалификационной категории).
- 3.МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гатауллина Р.М.
- 4.МО классных руководителей – руководитель Алтынбаева Г.П.. (учитель первой квалификационной категории).

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение современными технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

ШМО работают над использованием современных образовательных технологий. На каждом заседании уделяется внимание к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Основное внимание в методической работе ШМО уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работу строят на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях ШМО, семинарах-практикумах, педагогических советах.

Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Формы организации и проведения ШМО.

Основными формами организации и проведения ШМО являются заседания, межсекционная работа в форме «круглых столов», взаимопосещение уроков, теоретические семинары, семинары-практикумы, наставническая работа, предметные недели.

На заседаниях ШМО рассматривались анализы проведенных пробных ГИА, выявлялись причины пробелов в знаниях обучающихся и пути их устранения. Этой работе способствовали проводимые в течение учебного года семинары-практикумы ,индивидуальные консультации , учёба в ресурсных центрах. На каждого обучающегося, испытывающего затруднения в подготовке к ГИА, был составлен индивидуальный план по отработке западающих тем, определён наставник из числа учителей-предметников.

Организация внеклассной работы, проведение олимпиад, изучение нормативных документов, проведение предметных недель является систематической работой ШМО. В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету в школе проводятся предметные недели, декады. Предметные недели призваны углублять, дополнять, и тем самым, повышать уровень образования учащихся, способствовать развитию и расширению их кругозора.

**С целью** развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению по утвержденному графику проведены предметные недели.

Проведенные мероприятия в ходе предметной недели своевременно освещались на сайте школы.

Так в 2023-2024 учебном году эффективно прошли недели татарского языка и литературы, гуманитарного цикла, начальных классов, истории и обществознания, биологии, географии, математики, ОБЖ, технологии, ИЗО, английского языка.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В течение этого учебного года учителями каждого ШМО показаны открытые уроки с применением новых технологий. Большое внимание на этих уроках уделяется формированию УУД, где каждого учат слушать, слышать и поддерживать своего партнёра. При ответе на вопросы все высказывают свои мысли, помогают слабым учащимся, никто не остается в стороне от игры. Наряду с закреплением изученного, освежением в памяти забытого, развитием речи воспитывались чувства уважения друг к другу, толерантности. Такая методика нравится и самим учащимся. Учителя помогают правильно распределить время. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, четвертной и итоговый контроль по всем предметам.

## **ВЫВОД:**

-работу ШМО учителей-предметников и классных руководителей считать удовлетворительной.

## **4. Кадровое обеспечение:**

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Кол-во обучающихся	27	19
Кол-во учителей	10	10

Как показывает динамика количества обучающихся и учителей за последние два года наблюдается уменьшение в количестве обучающихся и стабильность в количестве учителей.

Аттестация педагогических работников в 2023 году:нет.

## **Отчет о работе ШМО учителей начальных классов**

**МБОУ « Каркалинская ООШ имени Галии и Замита Рахимовых » за 2023-2024 учебный год.**

В состав ШМО учителей начальных классов входит 2 учителя (ей) .

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в МБОУ

« Каркалинская ООШ имени Галии и Замита Рахимовых» и темы ШМО «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

### **Задачи начальной школы на 2023-2024 учебный год:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 9 ученика(ов), на конец года –9 ученика(ов).

Обучение велось по программе УМК « Школа России »

С 1 сентября функционировало 4 классов.

Учителя имеют образование:

а) высшее – 1 чел.;

б) средне-специальное – 1 чел.

По стажу педагогической работы:

- 0-5 года – человек;

- 6-10 лет – человек;

-11-15лет - человек;

- 15-20 лет – человек;

- свыше 20 лет – 2 человека

Категорийность учителей

Высшую

квалификационную

категорию имеют: 0

человек

Первую квалификационную категорию имеет: 2 человека

На соответствие занимаемой должности: человек .

Темы самообразования учителей:

Муллахметова Диля Аглизетдиновна «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

Беляева Эльмира Минсагитовна «Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС»

Курсовая подготовка (в табличной форме желательно), как определяется тема курсов повышения квалификации.

Беляева Э.М: « Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника», 2021 год

***Курсовая подготовка (в табличной форме желательно), как определяется тема курсов повышения квалификации.***

За отчётный период было проведено 5 **методических объединений.**

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

### Содержание методической работы на 2023/2024 учебный год

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
-----------------	-------------------	---------------

<p>24.08.23</p>	<p><b>Заседание №1</b></p> <p><b>Организационное</b></p> <p>1. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы.</p> <p>Задачи МО на новый учебный год.</p> <p>2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности.</li> <li>• Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.</li> <li>• Планирование воспитательной работы на год.</li> <li>• Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.</li> <li>• Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.</li> <li>• Утверждение тем самообразования.</li> </ul> <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора</p>
<p>25.11.23</p>	<p><b>Заседание №2</b></p> <p><b>Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»</b></p> <p>1. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.</p> <p>2. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.</p> <p>« Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»</p> <p>3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.</p>	<p>Руководитель МО</p>

	<p>4. Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.</p>	
<p><b>27.01.24</b></p>	<p><b>Заседание №3</b></p> <p><b>Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»</b></p> <p>1. Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>2.Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»</p> <p>4.Выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».</p> <p>5. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.</p> <p>6.Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»</p> <p>7. Проведение открытых мероприятий в начальной школе.</p> <p>8. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.</p>	
<p><b>24.03.24</b></p>	<p><b>Заседание № 4</b></p> <p><b>Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»</b></p> <p>1.Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »</p> <p>2.Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»</p> <p><b>3.Проведение недели начальных классов 2023/2024 «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</b></p> <p>4.Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы в начальной школе, их анализ.</p> <p>5.Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания</p> <p>6. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.</p>	



	(полностью, ак в положении, не только «Память огненных лет»	ский и т.д)				приказа, дата и т.д)(если нет приказа, пишите чей диплом и напишите «без приказа»)	
1	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	муниципальный	15.12.2023	Галлямов Ильназ Рафаилович	Номинант	Приказ УО от 18.12.2023г. №1536	Муллахметова Диля Аглизетдиновна
2	Фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова «Память огненных лет»	муниципальный	22.02.2024	Галлямов Ильназ Рафаилович, Фатхутдинов Альберт Ринатович	участник	Приказ УО от 11.03.2024г № 330,	Муллахметова Диля Аглизетдиновна
3	Фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова «Память огненных	муниципальный	22.02.2024	Галлямов Ильназ Рафаилович, Фатхутдинов Альберт Ринатович, Савуанова Лейла, Каюмов Ислам, Вахитова Риана	2 место	Приказ УО от 11.03.2024г № 330,	Муллахметова Диля Аглизетдиновна Беляева Эльмира Минсагитовна
4	научно – практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку. Я - исследователь».	муниципальный	28.02.2024	Фатхутдинов Альберт Ринатович	Номинант	Приказ УО от 29.02.2024г. №274	Муллахметова Диля Аглизетдиновна

	Жәмит Рәхимов исемендәге VI төбәкара фәнни-тикшеренү укулары	региональный	25.04.24	Галлямов Ильназ Рафаилевич,	сертификат		Муллахметова Диля Аглизетдиновна
1	Фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова «Память огненных лет»	муниципальный	22.02.2024	Коллектив «Непоседы»	2 место	Приказ УО от 17.03.2024г № 305, или приказ МО и Н РТ от 17.03.2024 № 1062,	Беляева Эльмира Минсагитовна
2	Фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова «Память огненных лет»	муниципальный	22.02.2024	Вахитова Риана	3 место	Приказ УО от 17.03.2024г № 305, или приказ МО и Н РТ от 17.03.2024 № 1062,	Беляева Эльмира Минсагитовна
3	Жәмит Рәхимов исемендәге VI төбәкара фәнни – тикшеренү укулары	региональный	25.04.2024	Вахитов Риана	сертификат		Беляева Эльмира Минсагитовна

Активность участия учителей в конкурсах, результативность (уровни)

№	Название конкурса, фестиваля и т.д – ПОЛНОСТЬЮ, как в положении	Уровень (муниципальный, республиканский и т.д)	Дата участия, месяц	результат	Примечание (чей приказ( УО, МО и Н РТ и т.д, № приказа, дата и т.д)(если нет приказа, пишите чей диплом и напишите «без приказа»)
---	---	--	---------------------	-----------	---

1	конкурс методических разработок  «Лучший сценарий новогоднего мероприятия»	муниципальный	с 1 декабря по 25 декабря 2023 года	участник	Приказ УО от 25.01.20024г. №103
---	--	---------------	-------------------------------------	----------	---------------------------------

Печатные издания.

презентация по ОРКСЭ по теме “Этикет”,  
разработки внеклассных работ “ Исемен матур, кемнэр куйган?! ”, “Гаилэ бэйрэме – 24”,  
”Халкыбызның күнел бизэклэре”

В анализе работы ШМО учителей начальных классов необходимо отметить:

1.Какие трудности испытывали учителя по формированию функциональной грамотности у учащихся.  
(Как выявляли эти трудности, диагностики, мониторинги).

#### АНКЕТА

Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и цели ее формирования?

- Да, очень хорошо понимаю
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Назовите виды функциональной грамотности и дайте их краткую характеристику

---



---

3. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность

4. Как Вы думаете, для чего необходимо формировать функциональную грамотность обучающихся?

---

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

6. Накоплен ли у Вас банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности?

- Да, имею банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности обучающихся
- Нет, данный банк отсутствует
- Нахожусь в процессе отбора заданий по предмету для формирования функциональной грамотности

7. Каким образом Вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности?

---

8. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

• Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

• Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

• Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

• Затрудняюсь ответить

9. Существует ли в школе, где Вы работаете, система внутреннего мониторинга по формированию функциональной грамотности?

• Да, мониторинг проводится систематически

• Нет, система мониторинга отсутствует

10. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

• Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.

• Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.

• На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

11. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

• Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

• Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

• Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

12. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли

• семинары;

• мастер-классы

• курсы повышения квалификации

• вебинары

13. Назовите, по Вашему мнению, типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся в овладении метаязыковыми результатами

---

---

14. Каким образом Вы осуществляете коррекцию выявленных затруднений учащихся

---

---

15. Обсуждают ли результаты формирования функциональной грамотности учеников на заседаниях школьных методических кафедр и объединений в системе в Вашей образовательной организации?

• да

• нет

16. Какие современные педагогические технологии, приемы и методы работы позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

---

---

17. Прошли ли Вы обучение на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности?

• да

• нет

18. Считаете ли Вы свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях внедрения функциональной грамотности?

• да

• нет

19. Планируете ли Вы обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности?

• да

• нет

2.Какая работа была проделана по устранению этих трудностей. (Индивидуальные маршруты, коллективные мероприятия, формы проведения мероприятий).

3.Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

1. «Чтение с остановками».

2. «Синквейн».

3. «Работа с вопросником».

Например; пример вопросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка».

#### ВОПРОСНИК

Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

1. Назовите главных героев произведения.

2. Где происходят события?

3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.

4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней? и т.д.

Следующие методы и приемы:

4. «Знаю, узнал, хочу узнать».

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

5. «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6. «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

7. Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8. «Создание викторины».

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).

9. «Логическая цепочка».

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

10. «Тонкие и толстые вопросы».

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

2) Тонкие вопросы

Кто...?            Что...?

Когда...?        Может...?

Будет...?        Мог ли ...?

Верно ли ...?    Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

4.Создание сборников заданий по формированию функциональной грамотности у младших школьников. (Проектные задачи, задания практико- ориентированного характера, которыми пользовались учителя на уроках, во внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности).

### Тест по литературному чтению. 4-й класс

Прочитай текст и выполни задания к нему

Каждому из нас с детства знакомо кукованье незаметной серой птицы, но немногие её видели и знают по внешности: кукушка довольно осторожна, и часто к ней не удаётся подойти ближе, чем на 50-80 метров.

Кукушка немного мельче голубя. Самцы и большинство самок имеют пепельно-серую окраску верха тела и головы и поперечнополосатую окраску низа, хвост с белым кончиком. Благодаря длинному хвосту (15-19 см) и крыльям (20-30 см) кукушка кажется более крупной птицей, особенно на лету, чем она есть на самом деле (вес её всего 85-120 граммов). Самец издаёт всем известное “ку-ку”, но редко кукует больше десяти раз подряд, поэтому не стоит спрашивать, сколько лет вам осталось жить.

Эта птица обитает от Англии до Японии, занимая с запада на восток всю территорию России. Кукушки довольно рано, в конце августа, отправляются на места своих зимовок в Африку, на юг Азии. Прилетают же кукушки в нашу полосу в конце апреля – начале мая. Кукушка отличается неприхотливостью в выборе летних мест обитания: она встречается и в хвойных, и в лиственных лесах, в степных оврагах, заросших кустами, в тростниках у озёр. Для неё не так важны особенности леса, как обилие мелких птиц: трясогузок, пеночек, мухоловок, которым она подбрасывает свои яйца.

Одна из самых интересных особенностей кукушки – “гнездовой паразитизм”, подкладывание яиц в чужие гнёзда, при котором все заботы о высиживании и выкармливании птенца выполняют “приёмные родители”. Кукушка кладёт яйца днём, что помогает ей улучать момент отсутствия хозяев гнезда. Каждая кукушка кладёт от 9 до 15, а то и до 20 яиц. Яйца кукушки, по сравнению с её величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц- хозяев. Притом каждая самка кладёт яйца только определённого цвета. Одна – голубые, подбрасывая их в гнёзда с яйцами того же цвета, другая - серые, третья - пятнистые. Поисками чужих гнёзд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве.

Кукушонок обгоняет в росте птенцов приёмных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика. Известен случай, когда кукушонок, выкормленный в клетке, съел за день 18 ящериц, 39 больших зелёных кузнечиков, 43 капустных гусеницы, 5 личинок майского жука, 4 пауков-крестовиков и 50 мучных червей.

Эта прожорливая птица в течение всего лета истребляет вредных гусениц, особенно волосатых, которых избегают почти все мелкие птицы (100 гусениц в час – норма кукушкиной еды), есть майских жуков, бабочек, мягкие ягоды. Желудок её часто бывает настолько забит волосками гусениц, что имеет вид заросшего шерстью.

(по М. Пришвину)

**1. Ты прочитал(а) текст, в котором в основном говорится о том,**

А)какой образ жизни ведёт кукушка.    Б)где обитают кукушки в нашей стране.

В)какие птички кормят “приёмшей”.    Г)сколько может съесть птенец кукушки.

**2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что**

1. не стоит спрашивать у кукушки, сколько лет проживёшь.
2. сто гусениц в час – это обычная норма кукушкиной еды.
3. кукушка – очень своеобразная птица.

4. крик “ку-ку” издаёт самец кукушки.

**3. Теперь ты знаешь, что**

1. увидеть кукушку в лесу несложно.
2. кукушка откладывает яйца днём.
3. окрас кукушки полностью серый.
4. кукушки живут только в лесах.

**4. Прочитай текст, ты узнал, что**

1. кукушки улетают на зиму в тёплые края.
2. кукушонок ничем не отличается от птенцов приёмных родителей.
3. в полёте кукушка кажется более мелкой, чем в действительности.
4. кукушка ест только волосатых гусениц.

**5. Прочитай текст, ты узнал, что**

1. вес кукушки всего 20-30 граммов.
2. кукушки прилетают к нам в конце мая.
3. длина крыльев кукушки – 15 см.
4. кукушка – очень прожорливая птица.

**6. После чтения текста стало понятно, что**

1. кукушка способна маскировать свои яйца под яйца других птиц.
2. кукушки всегда откладывают одинаково малое количество яиц.
3. кукушки выбирают для жизни места, свободные от других птиц.
4. из-за своего аппетита кукушка наносит огромный вред природе.

**7. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту:**

1. “Ку-ку”.
2. Нерадивая мамаша.
3. Кукушка знакомая и незнакомая.
4. От Англии до Японии.

**8. Чтобы пересказать текст о кукушке своему другу и ничего не упустить, надо составить план.**

Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- А) Места обитания кукушек.
- Б) Трудности для приёмных родителей.
- В) Норма кукушкиной еды.
- Г) Осторожная птица.
- Д) “Забота” о потомстве.
- Е) Внешний вид кукушки.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности:

1	2	3	4	5	6

9. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
паразитизм	А) капризность, разборчивость
	Б) умение довольствоваться малым, самым необходимым для жизни
неприхотливость	В) сожительство двух организмов, при котором организм-паразит питается соками, кровью и т.п. другого организма (хозяина)
	Г) тунеядство, жизнь за счёт чужого труда.

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова:

1	2

10. Что ты считаешь самым интересным из прочитанного? Почему?

Для ответа используй таблицу.

Самое интересное
потому что

**Текст для проверки читательских умений, умения работать с текстом художественного произведения (4 класс)**

**Плясунья**

Ну и погодка, чтоб ей ни дна, ни покрывки!

Дождь, слякоть, холод, прямо- бр-р-р!.. В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит.

Решил и я свою не выпускать. Пусть дома сидит, греется. А сам взял бинокль, оделся потеплее, надвинул на лоб капюшон- и пошёл! Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду зверьё делает.

И только вышел за околицу, вижу- лиса! Мышкуют- промышляет мышей. Рыскает по жнивью: спина дугой, голова и хвост к земле- ну чистое коромысло.

Вот легла на брюхо, ушки торчком- и поползла: видно, мышей-полёвок слышала. Сейчас они то и дело вылезают из норок- собирают себе зерно на зиму.

Вдруг скинулась лиска всем передом, потом пала передними лапами и носом на землю, рванула-вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету. И проглотила, даже не разжевав.

Да вдруг и заплясала! Поскакивает на всех четырёх, как на пружинах. То вдруг на одних задних запрыгает, как цирковая собачка: вверх-вниз, вверх-вниз! Хвостом машет, розовый язык от усердия высунула.

Я давно лежу, в бинокль за ней наблюдаю. Ухо у самой земли- слышу, как она лапками топчет. Сам весь в грязи вымазался. А чего она пляшет- не пойму!

В такую погоду только дома сидеть, в тёплой сухой норе! А она вон чего выкомаривает, фокусы какие ногами выделывает!

Надоело мне мокнуть- вскочил я во весь рост. Лиса увидела- твякнула с испугу. Может, даже язык прикусила. Шасть в кусты- только я её и видел!

Обошёл я жнивьё и, как лиса, всё себе под ноги гляжу. Ничего примечательного: размокшая от дождей земля, порыжелые стебли. Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так чего? Вижу: много мышинных норок. Слышу: в норках мыши пищат. Тогда вскочил я на ноги и давай лисий танец отплясывать! На месте подскакиваю, ногами топочу.

Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, друг с другом сшибаются, пищат пронзительно... Эх, был бы я лисой, так...

Да что тут говорить: понял я, какую охоту испортил лисичке.

Плясала- не баловала, мышей из их норок выгоняла... Был бы у неё тут пир на весь мир!

Оказывается, во какие звериные штучки можно узнать в такую погоду: лисьи пляски! Плюнул бы я на дождь и на холод, пошёл бы других зверей наблюдать, да собаку свою пожалел. Зря её с собой не взял. Скучает, поди, в тепле-то под крышей.

Прочитай текст «Плясунья» Н.Сладкова. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?
  - а) Зимой
  - б) Весной
  - в) Летом
  - г) Осенью

2. Обоснуй свой ответ словами из текста.
-

---

3. Выпиши из текста устойчивое выражение, характеризующее погоду.

---

4. Определи верное значение слова *жнивье*.

- а) Поле с созревшими зерновыми культурами.
- б) Поле, засеянное льном.
- в) Невспаханное поле с остатками соломы на корню, с которого (поля) сжаты хлеба.

5. Определи значение слова *околица* в данном тексте.

- а) Изгородь вокруг деревни.
- б) Окраина селения.
- в) Окольная, не прямая дорога.

6. С какой целью вышел автор из дому? Запиши ответ словами текста.

---

7. Какое зверьё встретил автор-рассказчик на поле?

- а) Зайца, лису, мышей-полёвок.
- б) Зайца, мышей-полёвок.
- в) Лису, мышей-полёвок.

8. Восстанови последовательность действий лисы при мышковании.

- а) Разинула пастишку, поймала мышь на лету.
- б) Пала передними лапами и носом на землю.
- в) Легла на брюхо, поползла.
- г) Рванула.
- д) Вскинулась всем передом.
- е) Проглотила, даже не разжевав.

9. Какие образные выражения использует автор, описывая пляску лисы?

---

10. Какой опыт проделал автор-рассказчик, чтобы разгадать причину пляски лисички?

---

11. Запиши разгадку пляски лисоньки.

---

12. Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- а) Отплясывание лисьего танца автором-рассказчиком.
- б) Лисья пляска.
- в) Поход за околицу.
- г) Тайна разгадана.
- д) Мышкование лисицы на жнивье.
- е) Желание разгадать тайну поведения лисы.

13. Составь план текста из трёх пунктов.

---

---

---

14. Что нового из жизни природы ты узнал?

---

---

---

Задачи на новый учебный год.

Задачи на новый учебный год.

- 1.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.
5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста.
- 6.Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
7. Активизировать взаимопосещение уроков учителями-предметниками

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла  
по МБОУ «Каркалинская ООШ имени Галии и Замита Рахимовых»  
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году МО гуманитарного цикла работала по теме: «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В 2023-2024 уч. г. основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.;
- 2.Вести работу по реализации обновленных ФГОС
- 3.Качественная подготовка уч-ся к сдаче ОГЭ
- 4.Качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР
- 5.Повышение профессиональной квалификации учителей.
- 6.Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен опытом по формированию читательской грамотности. Преподаватели понимают значимость методической работы, активно участвуют в жизни школы.

Несмотря на проделанную в этом году работу, члены ШМО отмечают, что в их работе есть и существенные недостатки:

- недостаточный уровень грамотности и воспитанности учащихся;
- низкая результативность работы по привитию интереса к чтению;
- слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег и участия в различных профессиональных конкурсах.

Стоит отметить, что остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию функциональной(читательской) грамотности.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 4 учителями:

Банк данных об учителях ШМО гуманитарного цикла 2022 – 2023 учебный год

ФИО учителя	Дата рождения	Должность	Стаж	Категория	Образование		С п
Минахметов Альберт Загитович	27.03.1968	Учитель Истории и обществ.	31	первая	Высшее		3
Алтынбаева Гульназ Петровна	15.11.1974	учитель английского языка	26	Первая	Высшее ЕГПИ, 2004		2
Хабибуллина Лилия Талгатовна	26.10.1973	Учитель русского языка и литературы	30	первая	Высшее ЕГПИ, 1996		6
Фатхутдинова Рузиля Талгатовна	21.07.1975	учитель татарского языка и литературы	29	Первая	Высшее НГПИ 2001		2

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Хабибуллина Л.Т.

В течение года состав не менялся. Все учителя с педагогическим образованием. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

III. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- В системе велась работа по методическим темам:

Хабибуллина Лилия Талгатовна – «Формирование читательской грамотности как требование фгос для создания успешности обучения в образовательном пространстве»».

Минахметов Альберт Загитович– «Использование регионального компонента на уроках истории и во внеурочной деятельности для развития читательской грамотности учащихся»

Алтынбаева Гульназ Петровна – «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и использование в УВР современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС».

Фатхутдинова Рузиля Талгатовна « Укыту процессында заман таләп иткән технологияләрне кулланып сәнгәтле сөйләм телен һәм ижади фикер йөрту кунекмәләрен үстерү »

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

№ п/п	Ф.И.О.	Название курса	Дата прохождения
1.	Хабибуллина Лилия Талгатовна	Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы: современные проблемы содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС	КФУ, г.Казань, ноябрь. 2022
2	Алтынбаева Гулназ Петровна	Тема: «Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии,	31.01.2022-12.02.2022, ИРО РТ , г.Казань

			результаты (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»	
3	Фатхутдинова Талгатовна	Рузиля	Тема: «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований»	С 28.03.2022-31.03.2022, КФУ, г.Казань

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	«Работа с одаренными учащимися и повышение качества образования обучающихся».	Фатхутдинова Р.Т
ШМО учителей гуманитарного цикла. «Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС»	«Пути повышения функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы»	Хабибуллина Л.Т.
ШМО учителей гуманитарного цикла. «Перспективы развития профессионализма учителя»	«Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС»	Алтынбаева Г.П.
ШМО учителей гуманитарного цикла.  Семинар-практикум.	Семинар-практикум: «Функциональная грамотность как средство формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности обучающихся; умения решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных УУД» - «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла». Из опыта работы (Минахметов А.З)	Члены ШМО

	-- Современные образовательные технологии на уроках английского языка. Из опыта работы. (Алтынбаева Г.П)	
--	---	--

- Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", «Мультиурок».

**Участие педагогов в мероприятиях по обмену и распространению опыта работы – семинары, конференции, стажировки, мастер-классы и т.д. :**

№	ФИО	Название конкурса, фестиваля и т.д.	Уровень (муниципальный, республиканский и т.д)	Дата участия, месяц	результат	Примечание
1	Фатхутдинова Р.Т.- учитель татарского языка и литературы	«Р.Фэхретдин хезмэтлэрен укытү-тэрбия чараларында куллану буенча тобэкара кинэшмэ”	региональный	02.02.2024	Диплом 2 степени	
	Хабибуллина Л.Т.- учитель русского языка и литературы	«Инновационные педагогические технологии а учебно-воспитательном процессе»	муниципальный	апрель	2 место	

В течение учебного года педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

№	ФИО	Название семинара, конференции и т.д	Уровень (муниципальный, республиканский и т.д)	Дата участия, месяц	результат	Примечание
1.	Фатхутдинова Р.Т.	Участник 1X научно-практической конференции В.Д.Шашина	республиканский	25.03.2024	участник	
2.	Фатхутдинова Р.Т.	VIII республиканская научно-практическая конференция «Кояшлы ил» имени А.Рашида	республиканский	15.01.2024	Диплом II степени	Приказ №27
3	Алтынбаева Г.П.	НПК «Рахимов укулары -2024»	региональный	25.04.2024		

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний.

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, рассмотрение списков учебников.
- Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель.
- Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
- Результативность работы по развитию функциональной грамотности.
- Участие в предметных неделях, конкурсах и проектах.
- Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла. (русский язык, английский язык), результатов ВПР.

Рассматривались такие рабочие вопросы, как:

- Кадровое обеспечение на новый учебный год.
- Разработка методической темы.
- Итоги внеклассной работы
- Планирование работы на новый учебный год

Вывод: вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены открытые уроки:

- Открытый урок в 8 классе по теме: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения» (Хабибуллина Л.Т.).
- Мастер-класс «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә хезмәт тәрбиясе» (Фатхутдинова Р.Т)
- Открытый урок по английскому языку в 3 классе по теме «Времена года» (Алтынбаева Г.П)

Вывод: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

#### IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

Предметная неделя по всем предметам гуманитарного цикла.

Предметная неделя является одним из средств привития любви и внимания к предметам, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей обучающихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цели предметных недель:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора знаний;
- развитие творческих возможностей и способностей детей;
- привитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

Задачи предметных недель:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.
2. Повышение интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

В проведении методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, истории и иностранного языка, учащиеся 5 – 9 классов.

Значение предметных недель для учебно-воспитательного процесса, бесспорно, велико. Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общезыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. Планы недель были выполнены полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности. Использовали различные формы проведения мероприятий, ИКТ – технологии. Демонстрируемые внеклассные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации внеклассной работы по предмету, увидеть методы, приемы, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что применение нетрадиционных форм внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла, позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

**Выводы и рекомендации:**

Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

**V.Участие обучающихся в конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.**

№	Название конкурса	Уровень (муниципальный, республиканский и т.д)	Дата участия, месяц	ФИО участника(ов)	результат	ФИО педагога
1	Театральная постановка на английском языке	муниципальный	09.02.2024	7 учеников-2,3,4 классов	2 место	Алтынбаева Г.П.
2	Ж.Рэхимов исемендэге VI тобэкара фэнни – тикшерену укулары	региональный	25.04.2024	Каюмова Ильнара	2 место	Фатхутдинова.Р.Т
3	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	18марта 2024	Кузьмина Карина	номинант	Хабибуллина Л.Т.
4	Всероссийский конкурс сочинений 2023	муниципальный	6.09.2023	Каюмова Ильнара	участие	Хабибуллина Л.Т.
5	Фестиваль патриотической песни танца, художественного слова «Память огненных лет»	муниципальный	Февраль, 2024	Каюмова Ильнара	участие	Фатхутдинова Р.Т.
6	Муниципальный поэтический конкурс чтецов «Не надоест нам с Тютчевым общение»	муниципальный	с 27 ноября по 16 декабря 2023	Кузьмина Карина	лауреат	Хабибуллина Л.Т.

**VI.Краеведческий музей.**

В школе действуют два музея: «Историко- краеведческий музей», «Музей Замита Рахимова».

В настоящее время школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает

воспитывающее значение. Школьный краеведческий музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, села, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой.

Руководит школьным краеведческим музеем Фатхутдинова Р.Т, учитель татарского языка.

В течение всего года велась исследовательская работа, в которой принимали участие обучающиеся средних классов, что также значительно пополнило фонды музея, расширило его экспозицию и как следствие - объем знаний учащихся по истории и краеведению.

Анализ работы школьного музея позволил выделить следующее:

- 1.Музей является центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории, музей паспортизован.
2. В музее работают школьники 6-9 классов.
3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.
4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.
5. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.
6. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.
7. Старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.
8. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, гости.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

### 3. Внеурочная деятельность

Большие возможности для развития творческих способностей, учащихся имеет внеурочная деятельность.

Она способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.
2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

Выводы о внеурочной деятельности

Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы внеурочной деятельности свидетельствует положительным эмоциональным фоном занятий.

## VII. Подготовка к ОГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезные контрольные работы, репетиционные экзамены. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ОГЭ, проводит занятия по заполнению

бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

### **VIII. Общие выводы:**

Проанализировав работу учителей гуманитарного цикла, следует отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческой и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В основном поставленные задачи методической работы в 2023-2024 году были выполнены.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей имеются и недостатки:

- недостаточна активность учителей в проведении открытых уроков, показывающих уровень овладения современными педагогическими технологиями;
- . -недостаточна активность учителей в участии конкурсах профмастерства;
- низкая результативность работы по привитию интереса к чтению;

### **IX. Рекомендации:**

При планировании заседаний на следующий учебный год учесть имеющиеся проблемы:

- Обеспечить активное участие учителей и учащихся в методической неделе по РЯ, организовать более активное взаимопосещение уроков и распространение педагогического опыта.
- Создать условия для проведения открытых уроков, разнообразить виды деятельности учащихся в них.
- При проведении уроков, более широко использовать современные образовательные технологии по формированию читательской грамотности
- Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: Хабибуллина Л.Т.

### **Анализ работы**

#### **МО учителей естественно-математического цикла**

#### **МБОУ «Каркалинская ООШ им. Галии и Замита Рахимовых»**

#### **за 2023-2024 учебный год**

В школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году входили 4 человека.

Гатауллина Р.М. – учитель математики и физики, стаж работы 23 года, СЗД;

Хакимова Н.И. – учитель биологии и географии, стаж работы 32 года,

I квалификационная категория;

Гараева А.А. – учитель математики, информатики и ИКТ, стаж работы 13 лет, СЗД;

Шайдуллин Р.С. – учитель физкультуры, технологии, ОБЖ, стаж работы 33 года.

### Характеристика кадрового состава

№ п/п	ФИО учителя	Год рожд.	Образование (что и когда окончил)	Должность	Стаж	Квал. категория	Последние курсы	Награды
1.	Хакимова Нуралия Инсафовна	1969	Высшее, ЕГПИ, 1992 г.	Учитель географии, биологии, химии	32	первая	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях обновления ФГОС», г. Казань, ноябрь 2023г.	
2.	Гатауллина Рамзия Мазитовна	1973	Высшее, ЕГПИ, 1995 г.	Учитель математик и	23	СЗД	«Компетенции педагогического работника: особенности преподавания учебных курсов, учебных предметов (математика, информатика) согласно требованиям обновленных ФГОС», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань, 2023 г.	
4.	Гараева Альбина Альбертовна	1992	Высшее, ГАОУ ВПО «АГИМС», 2014 г.	Учитель математик и, информатики	13	СЗД	«Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС-21 в деятельности учителя математики», ТИСБИ, г. Казань, 2023 г.	
5.	Шайдуллин Равиль Салихович	1963	Высшее, ЕГПИ, 1992 г.	Учитель физкультуры и технологии	33	СЗД	Курсы переподготовки учителей физкультуры и ОБЖ, 2020	

Проблема, над которой работали учителя методического объединения – *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС ООО нового поколения».*

#### **Цель работы методического объединения:**

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

На 2023-2024 учебный год были поставлены **задачи**:

- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках ЕМЦ.
- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
- Повышать результативность работы по самообразованию учителей.

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию поставленных задач через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, самообразование педагогов и повышение их квалификации, а также анализ деятельности.

В течение учебного года были организованы и проведены 5 заседаний ШМО. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, основами психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Проводился обмен опытом проведения уроков и внеурочных мероприятий, анализировалось состояние рабочих тетрадей учащихся, результаты ВПР, контрольных работ и тестирования по предметам, подготовка обучающихся к ОГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

### **Тематика заседаний методического объединения учителей естественно-математического цикла**

Заседание №1. Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2023-2024 учебный год».

Заседание №2. Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

Заседание №3. Тема: «Современные образовательные технологии как условие повышения качества образовательного процесса».

Заседание №4. Тема: «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации».

Заседание №5. Тема: «Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию, обучение, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональные сочетания устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда. Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя использовали индивидуализацию в обучении. Огромную помощь в работе оказывают Интернет-ресурсы.

Учителя естественно-математического цикла в прошедшем учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии с ФГОС общего образования. Руководителем МО проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам естественно-математического цикла: программы по всем предметам выполнены в полном объеме, и реализована практическая часть программ по химии, физике, биологии, географии.

Учителя естественно-математических дисциплин принимают активное участие в методической работе школы, выступают на педсоветах. Постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через посещение различных курсов, вебинаров, семинаров, взаимопосещение уроков. В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки учителями:

№	ФИО педагога	Тема, класс	Уровень	Дата проведения
1.	Гараева А.А.	«Параллельные прямые», 6 класс	Образовательное учреждение	18.10.2023
2.	Гатауллина Р.М.	«Теорема Пифагора», 8 класс	Образовательное учреждение	16.01.2024
2.	Хакимова Н.И.	«Восточная Сибирь», 9 класс	Образовательное учреждение	04.03.2024
4.	Гатауллина Р.М.	«Архимедова сила», 7 класс	Образовательное учреждение	18.03.2024
5.	Гараева А.А.	«Осевая симметрия», 6 класс	Образовательное учреждение	15.12.2023

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

### Методические темы учителей МО

№	ФИО учителя	Тема
1.	Хакимова Нуралия Инсафовна	«Эколого-нравственное воспитание на уроках биологии»
2.	Гатауллина Рамзия Мазитовна	«Развитие логического мышления учащихся посредством дифференцированного подхода к обучению»
3.	Гараева Альбина Альбертовна	«Использование ИКТ с целью повышения эффективности усвоения материала на уроках математики и информатики»
4.	Шайдуллин Равиль Салихович	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя физкультуры для достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

### Курсы повышения квалификации

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало прохождение курсов повышения квалификации:

1. Хакимова Н.И. - «Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях обновления ФГОС», г. Казань, ноябрь 2023 г.

### Результаты ВПР по математике, биологии, географии в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл	Качество, %
-------	---------	---------	--------------	-------------

6	Математика	Гараева А.А.	3,5	50
7	Математика	Гатауллина Р.М.	4	100
8	Математика	Гатауллина Р.М.	3,5	50
6	Биология	Хакимова Н.И.	3,5	50
7	География	Хакимова Н.И.	4	100
8	География	Хакимова Н.И.	3,75	75

### Участие учителей в муниципальных и всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах

№	Мероприятие	Результат	Учитель
1.	Муниципальный конкурс методических разработок урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности «Современный урок»	II место	Гатауллина Р.М.
2.	Выступление на республиканском семинаре для учителей ЕМЦ	Сертификат	Хакимова Н.И.
3.	Печать файла «КВН викторина» (республиканский)	Сертификат	Гараева А.А.
4.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка урока географии» (Мультиурок)	Сертификат	Хакимова Н.И.

### Участие учащихся в муниципальных конкурсах, олимпиадах и конференциях

№	Мероприятие	ФИО ученика	Результат	Учитель
1.	«Заказник Степной». Исследовательская работа	Каюмова Ильнара	Диплом I степени	Хакимова Н.И.
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Как удивительна природа красота»	Газизов Айнур	Диплом I степени	Хакимова Н.И.
3.	Научно-практическая конференция «Экология – взгляд в будущее», г. Тетюши. «Пеларгония – мой любимый цветок»	Фатхутдинова Динара	Сертификат участника	Хакимова Н.И.
4.	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	Каюмова Ильнара	III место	Шайдуллин Р.С.
5.	Международная заочная олимпиада. «Общий обзор человека»	Каюмова Ильнара	I место	Хакимова Н.И.
6.	Международная заочная олимпиада. «Животные паукообразные»	Кузьмина Карина	I место	Хакимова Н.И.
7.	Рахимов укулары – 2024. «Туган ягым нефтьчелэр төбәге»	Фатхутдинова Динара	Диплом	Хакимова Н.И.

В целях формирования у обучающихся интереса к изучению предметов естественно-математического цикла в соответствии с планом работы школьного методического объединения были проведены предметные недели, в течение которых проводились разные мероприятия – занимательные конкурсы, викторины, классные часы, создание проектов, выпуск стенгазет. В них дети показывали и свои знания, и смекалку, и самостоятельность. Очень интересно и увлекательно прошли мероприятия, подготовленные учителями математики математическая игра между 6-9 классами «Час веселой математики» (учитель Гатауллина Р.М.), игра-квест «В поисках знаний» (учитель Гараева А.А.), географическая викторина «Знатоки географии» (учитель Хакимова Н.И.).

По всем предметам естественно-математического цикла были проведены школьные олимпиады. В муниципальном этапе учащиеся не заняли призовых мест. Поэтому в новом учебном году следует активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к муниципальному этапу олимпиады по всем предметам естественно-математического цикла.

Особое внимание учителя-предметники МО естественно-математического цикла уделяли подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ. Консультации индивидуальные занятия проводились согласно графику, утверждённому администрацией школы. На консультациях разбирались как теоретические, так и практические вопросы. Проводились тренировочные и диагностические работы, пробные экзамены. Анализ результатов диагностических работ, пробных ОГЭ указывает, что учителям естественно-математического цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня качества знаний обучающихся, формированию УУД, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, формировать положительную мотивацию получения знаний, использовать интерактивные средства обучения.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением, в основном, выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста:

1. Эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования.
2. Повысить эффективность подготовки выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ.
3. Расширение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
4. Повышение эффективности подготовки к предметным олимпиадам.
5. Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических наработок.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Гатауллина Р.М.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности учащихся. В основном, задачи методической работы на 2023-2024 учебный год реализованы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, количество учителей, имеющих первую и высшую категории. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в мероприятиях, требующих высокого интеллектуального уровня. Однако в муниципальных олимпиадах ученики нашей школы не занимают призовые места. Исходя из этого, всему педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с резервом олимпиадников, вести систематическую, целенаправленную работу по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

## **Задачи на 2024-2025 учебный год :**

1. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта .
2. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
3. Развить систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Использовать инновационные технологии, индивидуальную работу для повышения качества образования, подготовки к ГИА.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия развития функциональной грамотности учащихся.